

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 5 п.Новочунка

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 2
от «14» февраля 2025 г.



«Утверждаю»

Директор МОБУ СОШ № 5

Н.С. Мжельская /Н.С.Мжельская/

«14» февраля 2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ЛАГЕРЯ,
ОРГАНИЗОВАННОГО НА БАЗЕ МОБУ СОШ № 5 П.НОВОЧУНКА,
ОСУЩЕСТВЛЯЮЩЕГО ОРГАНИЗАЦИЮ
ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ В КАНИКУЛЯРНОЕ ВРЕМЯ
(С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ)**

«Время Первых»

Адресат программы: обучающиеся 14 - 17 лет

Срок реализации: с 02 июня по 22 июня 2025 г.

Направленность: социально-педагогическая

Разработчик программы: Найкова Светлана Владимировна,
учитель начальных классов

п. Новочунка

2025 г.

Содержание

| | |
|---|----|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ | 2 |
| 2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА | 4 |
| 3. ЦЕЛЕВЫЕ УСТАНОВКИ ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНЫ | 5 |
| 4. ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ | 6 |
| 5. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНЫ... 6 | |
| 6. КРИТЕРИИ И СПОСОБЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ..... 7 | |
| 7. СИСТЕМА МОТИВАЦИИ..... 7 | |
| 8. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ | 9 |
| 9. ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ СМЕНЫ..... 11 | |
| 10.КЛЮЧЕВАЯ ИДЕЯ СМЕНЫ..... 12 | |
| 11.ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА..... 12 | |
| 12.ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧАСТНИКОВ СМЕНЫ..... 12 | |
| 13.ЭТАПЫ, ФОРМЫ РАБОТЫ, КЛЮЧЕВЫЕ ДЕЛА..... 17 | |
| 14.УСЛОВИЯ УСПЕШНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ СМЕНЫ..... 18 | |
| 15.СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ | 20 |
| 16.ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ | 21 |

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

| | |
|--|---|
| Полное название программы | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа лагеря с дневным пребыванием детей «Время ПЕРВЫХ!» |
| Автор – составитель программы | Найкова Светлана Владимировна, учитель начальных классов |
| Юридический адрес организации | 665530 Иркутская область, Чунский район, п.Новочунка, ул.Болотная, 17 А |
| Телефон | 8 924 701 24 28 |
| Количество смен, сроки реализации | 1 смена 02.06.2025 – 22.06.2025 |
| Общее количество детей | 25 человек |
| Целевая группа | - обучающиеся МОБУ СОШ № 5 п. Новочунка; - дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации; - дети, находящиеся под опекой граждан; - дети различных учетных категорий; дети с ограниченными возможностями здоровья. |
| Направление деятельности, направленность программы | Реализуются гражданско-патриотическое, культура здорового и безопасного образа жизни, экологическое, художественно-эстетическое, нравственно-этическое, научно-познавательное, трудовое направления деятельности. Программа социально-гуманитарной направленности. |
| Краткое содержание программы | Данная программа рассчитана на 21 день организации отдыха и оздоровления детей в период летних каникул. Комплексная программа «Время ПЕРВЫХ!», направленная на реализацию Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых». Максимальное вовлечение детей в проектную деятельность РДДМ «Движение Первых» по всем 12ти направлениям сплотит детей лагеря, охватит и объединит общим делом большое количество детей и подростков района. В период смены каждый найдет для себя полезное и интересное дело, сможет раскрыть свой потенциал в многогранной палитре возможностей «Движения первых». |
| Цель программы | Создание благоприятных условия для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время летних каникул. Формирование у участников смены осознанной |

| | |
|------------------|---|
| | мотивации/готовности к включению в деятельность Движения. |
| Задачи программы | <ul style="list-style-type: none"> - создать педагогические условия для проявления и/или развития личностных качеств подростков, способствующих их успешному вхождению в высоко мотивированное детско-взрослое сообщество Движения: ответственности, трудолюбия, ценности команды, умения работать в команде; - сформировать у подростков представление о жизни Движения в деятельности (знакомство с миссией, ценностями, направлениями деятельности Движение Первых, ключевыми активностями); - создать условия для осмысленного выбора подростками одного или нескольких направлений деятельности Движения, в которых они хотели бы развиваться и/или которые они рассматривают в качестве проекции своей будущей профессиональной деятельности; - выстроить систему последующей коммуникации участников смены с первичными, местными и региональными отделениями Движения Первых как необходимый элемент последствия смены. - создание системы физического оздоровления детей в условиях временного коллектива; - формирование, развитие и реализация лидерского потенциала воспитанника через активное включение его в общественно-полезную деятельность в рамках тематических мероприятий лагеря; - воспитание чувства патриотизма и гражданственности; - развитие дружелюбных и этических норм общения у воспитанников, коммуникативных способностей; - организация мероприятий для овладения детьми профильными знаниями по направлениям Российского движения детей и молодёжи «Движение первых»; - привитие навыков здорового образа жизни, укрепление здоровья; - приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления; - формирование у детей бережного отношения ко всему живому, к природе, к ее ресурсам; - развитие инициативы и самостоятельности участников, организаторских способностей; - создание и организация совместной с детьми работы по разработке и созданию мастер-классов, коллективно-творческих дел, проектов. |

| | |
|-----------------------------|--|
| Предполагаемый результат | <ul style="list-style-type: none"> - общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья; - укрепление физических и психологических сил детей и подростков, сформированность лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, реализация творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности. - расширение знаний детей о деятельности Российского движения детей и молодёжи «Движение первых»; - расширение информационного и творческого пространства личности детей, приобщение детей к проявлению гражданской позиции; - включение детей в коллективный процесс разработки новых форм и содержания мероприятий разной направленности; - применение комплексных педагогических технологий в сфере организации детского досуга, в т.ч. профилактических, спортивно-оздоровительных, профориентационных, познавательных, художественных, творческих; - увеличение количества детей, желающих вступить в ряды участников Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодёжи «Движение первых» |
| Условия участия в программе | <p>Заявление от родителей, свидетельство о рождении (копия), паспорт родителей (копия), СНИЛС (копия), Договор об отдыхе и оздоровлении ребёнка, Согласие на обработку персональных данных.</p> |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Профильная смена Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи Движение Первых (далее - Движение Первых, Движение) «Время Первых» выступает одним из инструментов реализации в подростковой среде целей, принципов и предмета деятельности Движения, зафиксированных в его Уставе.

Наряду с основными активностями, реализуемыми в рамках направлений Движения, профильная смена «Время Первых» призвана популяризировать Движение Первых в подростковой среде и способствовать увеличению количества подростков, вовлеченных в деятельность Движение Первых.

Программа предполагает, с одной стороны, интенсивное погружение участников в содержание деятельности Движения, с другой стороны, постоянную рефлексию себя и своей команды в содержании программы.

Данная программа рассматривается в качестве отдельного содержательного модуля в рамках реализации летней смены в детском лагере.

ЦЕЛЕВЫЕ УСТАНОВКИ ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНЫ

Цели:

Создание благоприятных условия для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время летних каникул.

Формирование у участников смены осознанной мотивации/готовности к включению в деятельность Движения.

Задачи:

- создать педагогические условия для проявления и/или развития личностных качеств подростков, способствующих их успешному вхождению в высоко мотивированное детско-взрослое сообщество Движения: ответственности, трудолюбия, ценности команды, умения работать в команде;

- сформировать у подростков представление о жизни Движения в деятельности (знакомство с миссией, ценностями, направлениями деятельности Движение Первых, ключевыми активностями);

- создать условия для осмысленного выбора подростками одного или нескольких направлений деятельности Движения, в которых они хотели бы развиваться и/или которые они рассматривают в качестве проекции своей будущей профессиональной деятельности;

- выстроить систему последующей коммуникации участников смены с первичными, местными и региональными отделениями Движения Первых как необходимый элемент последствия смены.

- создание системы физического оздоровления детей в условиях временного коллектива;

- формирование, развитие и реализация лидерского потенциала воспитанника через активное включение его в общественно-полезную деятельность в рамках тематических мероприятий лагеря;

- воспитание чувства патриотизма и гражданственности;

- развитие дружелюбных и этических норм общения у воспитанников, коммуникативных способностей;

- организация мероприятий для овладения детьми профильными знаниями по направлениям Российского движения детей и молодёжи «Движение первых»;

- привитие навыков здорового образа жизни, укрепление здоровья;

- приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления;

- формирование у детей бережного отношения ко всему живому, к природе, к ее ресурсам;

- развитие инициативы и самостоятельности участников, организаторских способностей;

- создание и организация совместной с детьми работы по разработке и созданию мастер-классов, коллективно-творческих дел, проектов.

ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Личностный подход в воспитании:

- признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью;

- добровольность включения детей в ту или иную деятельность;

2. Природосообразность воспитания:

- обязательный учёт возрастных, половозрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

3. Культуросообразность воспитания:

- опора в воспитании на культурные литературные национальные особенности;

- изучение и освоение литературной культуры;

4. Гуманизация межличностных отношений:

- уважительные демократические отношения между взрослыми и детьми;

- уважение и терпимость к мнению детей;

- самоуправление в сфере досуга;

- создание ситуаций успеха;

- приобретение опыта организации коллективных дел и самореализация в ней;

- защита каждого члена коллектива от негативного проявления и вредных привычек;

- создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения, формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.

5. Дифференциация воспитания:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;

- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);

- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;

- активное участие детей во всех видах деятельности.

6. Средовой подход к воспитанию:

- педагогическая целесообразная организация среды летнего оздоровительного лагеря, а также использование воспитательных возможностей внешней (социальной, природной) среды.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНЫ

- укрепление физических и психологических сил детей и подростков, сформированность лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, реализация творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.

- расширение информационного и творческого пространства личности детей, приобщение детей к проявлению гражданской позиции;

- включение детей в коллективный процесс разработки новых форм

и содержания мероприятий разной направленности;

- применение комплексных педагогических технологий в сфере организации детского досуга, в т.ч. профилактических, спортивно-оздоровительных, профориентационных, познавательных, художественных, творческих;

- увеличение количества детей, желающих вступить в ряды участников Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодёжи «Движение первых»

- демонстрация в деятельности участниками смены успешной работы в команде, понимание важности совместного труда и приложения усилий для общего дела, ответственности за результат;

- понимание участниками смены миссии Движения Первых, осознание ценностей Движения как лично значимых;

- понимание участниками смены потенциала Движения для личного развития, развития социально значимых отношений и приобретения опыта социально значимых дел;

- осознанный выбор участниками смены конкретного направления (или нескольких направлений) Движения, в котором они планируют развиваться в дальнейшем;

- формирование участниками смены собственной «дорожной карты» последующего развития в сообществе Движения (знают, к кому обратиться после смены, знают, где находится первичное и/или местное отделение Движения, как включиться в его деятельность, либо как создать самостоятельно первичное отделение у себя в городе / населенном пункте и др.).

КРИТЕРИИ И СПОСОБЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Методы диагностики предполагаемых результатов

В процессе реализации программы осуществляется мониторинг ее результативности, основанный на использовании различных диагностических методик.

Система контроля реализации программы

| № | Мероприятие | Срок проведения | Ответственный |
|----------|--|------------------------|----------------------|
| 1 | Тесты на выявление лидерских качеств | Начало смены | Воспитатели |
| 2 | Анкеты на выявление ожиданий от лагеря | Начало смены | Воспитатели |
| 3 | Итоговая анкета | Конец смены | Воспитатели |
| 4 | Тесты на выявление лидерских качеств | Конец смены | Воспитатели |

СИСТЕМА МОТИВАЦИИ

Известно, что мотивация – это процессы, определяющие движение к поставленной цели, это факторы (внутренние и внешние), влияющие на активность и пассивность поведения. Формировать положительную мотивацию на активный отдых у детей в летнем оздоровительном лагере можно через применение соревнований между детьми внутри отряда и между отрядами лагеря.

В течение всей смены стимулируется личностное развитие и рост каждого участника.

| № | Вид стимулирования | Функция | Содержание стимулирования |
|---|---|---|---|
| 1 | Организационное стимулирование | Организационное стимулирование - стимулирование деятельности, регулирующее поведение ребенка на основе изменения чувства его удовлетворенности деятельностью в организации (коллективе). Организационное стимулирование предполагает привлечение ребенка к участию в делах коллектива, ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера. | Самоуправление; участие ребенка в планировании, разработке и проведении мероприятий; организация соревнования между отрядами. |
| 2 | Творческое стимулирование и развитие рационализаторства | Творческое стимулирование и развитие рационализаторства - стимулирование, основанное на обеспечении потребностей ребенка в самореализации, самосовершенствовании, самовыражении (повышение квалификации, приобретение и развитие необходимых навыков). | Участие в работе творческих групп; участие в конкурсных программах индивидуального и коллективного характера. |
| 3 | Моральное стимулирование | Моральное стимулирование - это регулирование поведения ребенка на основе предметов и явлений, отражающих общественное признание, повышающих престиж ребенка. | Вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку (родителям) за личные достижения, публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений; рост горизонтального и вертикального статуса ребенка; создание ситуации успеха ребенка. |
| 4 | Эмоциональное стимулирование | Эмоциональное стимулирование - эмоциональный компонент выполняет особую функцию в структуре мотивации. Эмоция, возникающая в составе мотивации, играет важную роль в определении направленности поведения и способов его реализации. Эмоция - особая форма психического отражения, которая в форме | Эмоции выполняют функции связи между действительностью и потребностями: -игра; -ритуалы и традиции отряда и лагеря. |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>непосредственного переживания отражает не объективные явления, а субъективное к ним отношение. Особенность эмоций состоит в том, что они отражают значимость объектов и ситуаций, действующих на субъект, обусловленную отношением их объективных свойств к потребностям субъекта.</p> | |
|--|---|--|

В каждом отряде оформляется плакат «Рейтинг отряда. «Самый активный» (указываются достижения отряда в целом и детей в частности). В конце каждого дня результаты работы подсчитываются и определяются итоговые баллы, и выделяется «активист дня».

В конце смены результаты подсчитываются и награждаются призовыми подарками все активисты отряда. Поощрительные призы: самый креативный, приз зрительских симпатий и так далее.

На различных уровнях выстроена система показателей оценки качества программы:

- **работа с родителями:** учитывается каждое мнение, проводится мониторинг ожиданий родителей, их пожеланий, и анализ итогового результата;

- **анализ работы лагеря** проводится в конце смены по итогам ежедневных отчетов о проделанной работе.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Организатором деятельности детского оздоровительного лагеря дневного пребывания детей «Солнышко» является МОБУ СОШ № 5» п.Новочунка.

В соответствии с законодательством РФ организатор несет ответственность за:

- созданий безопасных условий для полноценного отдыха детей и подростков, их оздоровления, физического, интеллектуального, творческого и нравственного развития;

- качество реализуемой в лагере программы;

- соответствие форм и методов деятельности воспитанников их возрасту, интересам и потребностям;

Сотрудники лагеря:

- Начальник лагеря

- Воспитатели

- Вожатые (при наличии вакансий)

- Педагог дополнительного образования

- Медицинский работник

- Административно - хозяйственный персонал

| № п/п | Должность | Функциональные обязанности |
|-------|-------------------------------------|---|
| 1. | Начальник лагеря | <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечивает общее руководство деятельностью смены, издаёт приказы и распоряжения, руководит работой педагогического и вспомогательного персонала. - Обеспечивает безопасность жизни и здоровья детей, сотрудников лагеря: осуществляет подготовку помещений к открытию лагеря, проводит инструктажи с персоналом, создаёт безопасные условия для проведения образовательной, воспитательной и оздоровительной работы. - Несёт ответственность за соблюдение санитарно – гигиенических норм, правил техники безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности. - Несёт ответственность за организацию питания, медицинское обслуживание детей, за охрану жизни и здоровья детей. - Проходит профилактический медицинский осмотр, посещает обучающие занятия и семинары для начальников лагерей . - По окончании смены готовит отчет о проделанной работе. |
| 2. | Воспитатель | <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечивает качество предоставляемой досуговой деятельности, работу органов самоуправления. - Обеспечивает и отвечает за безопасность детей во время проведения культмассовых мероприятий. - Несет ответственность за жизнь и здоровье детей, соблюдение распорядка дня, санитарно – гигиенических норм. - Анализируют деятельность отряда, проводит анкетирование, тестирование, психолого-педагогические наблюдения за участниками программы. - Проходит профилактический медицинский осмотр. |
| 3. | Педагог дополнительного образования | <ul style="list-style-type: none"> - Оказывает помощь воспитателю в реализации программы. - Участвуют в подготовке общественных мероприятий, проводит мастер – классы, занятия с детьми, мероприятия согласно плану. - Несет ответственность за жизнь и здоровье детей, за качество проведения мероприятий, результативность работы. - Своевременно проходит профилактический медицинский осмотр. |
| 4. | Вожатые (при наличии вакансий) | <ul style="list-style-type: none"> - Помогают воспитателям в выполнении воспитательной функции. - Организуют и проводят игры с детьми. |
| 5. | Медицинский работник | <ul style="list-style-type: none"> - Организует и проводит оздоровительную работу в лагере. - Осуществляют контроль над питанием, за соблюдением санитарно – гигиенических норм. - Осуществляет медицинский осмотр детей. - Проводит мониторинг здоровья, по мере необходимости оказывает медицинскую помощь воспитанникам. |

| | | |
|----|--|---|
| б. | Административно-хозяйственный персонал | <ul style="list-style-type: none"> - Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря. - Отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников. |
|----|--|---|

ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ СМЕНЫ

Участниками смены являются подростки среднего и старшего школьного возраста 14- 17 лет

В выстраивании деятельности, связанной с актуализацией и развитием социального опыта подростков, важно учитывать следующие особенности детей подросткового возраста (14-15 лет): стремление утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру, особая значимость собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Центральным и специфическим новообразованием является возникновение у подростка представления о том, что он уже не ребенок (чувство взрослости). Это проявляется в стремлении быть и считаться взрослым. Подросток требует, чтобы к нему относились «как к равному». Происходящие изменения в мышлении связаны с тем, что подросток не принимает с готовностью то, что ему говорят, а склонен подвергать сказанное/сделанное критическому анализу, требует фактов и доказательств. Подросток этого возраста способен мыслить абстрактно, логически, проявляет творческое воображение, включается в творческую деятельность.

Для старших подростков (16-17 лет) характерна повышенная значимость тесных эмоциональных контактов и интенсивная социализация, сменяющая характерное для средних подростков противопоставление себя взрослому обществу. Старший подросток активно ищет друзей, единомышленников, посвящает много времени доверительному и эмоциональному общению, в котором склонен к крайностям и быстрой смене симпатий. Особенности школьников юношеского возраста связаны с потребностью в жизненном самоопределении, выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшим подросткам поможет реальный практический опыт содружества и сотворчества, который они могут приобрести на профильной смене Движения. Важно, чтобы этот опыт был социально значимым, поскольку именно он поможет старшеклассниками гибко и гармонично вписаться во взрослую жизнь окружающего их общества.

Кроме того, среди подростков 14-17 лет могут быть как активные участники Движения Первых, зарегистрированные на сайте организации, так и подростки, не имеющие представления об организации, не зарегистрированные на сайте Движения.

Возрастные особенности, а также конкретный имеющийся опыт взаимодействия подростков с Движением необходимо учитывать в процессе реализации всех активностей программы.

КЛЮЧЕВАЯ ИДЕЯ СМЕНЫ

Ключевая идея смены заключается в осмыслении ее участниками мировоззрения Первых, миссии Первых. Кто такие первые? Это люди - первопроходцы, первооткрыватели, пионеры своего времени и своего дела: ученые, полководцы, спортсмены, музыканты, художники, артисты, писатели, поэты и пр. В каждом субъекте Российской Федерации есть выдающиеся личности, известные люди - драйверы позитивных изменений региона.

Благодаря чему эти люди стали первыми в своем деле?

Прежде всего, благодаря искреннему, неувыдающему интересу и любви к своему делу, глубокому знанию своего дела.

Благодаря упорству, настойчивости и труду.

Благодаря воле, энергии, изобретательности, помогающим в преодолении преград и сложностей.

Благодаря вере в себя и в свое дело.

Благодаря команде единомышленников, которые всегда рядом. История нашей страны — это во многом история Первых.

Данная идея воплощается в программе смены через систему вызовов, которые каждый день ставятся перед отрядом.

Вызов дня представляет собой творческое эвристическое задание, выполнение которого позволяет подросткам в деятельности познакомиться с конкретным направлением деятельности Движения. Вызов принимается всем отрядом, выполняется всем отрядом, а результат выполнения представляется на общелагерном сборе. Система вызовов создает смысловое поле для понимания подростками мировоззрения Первых, соотношения себя с образом Первых, размышления о том, насколько ценен для каждого этот образ, находит ли он отклик в душе, является ли он образцом, по которому можно сверять свои собственные идеи, намерения, поступки.

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧАСТНИКОВ СМЕНЫ

Основными временными детскими объединениями, создающимися и действующими в течение смены, являются отряды - объединения подростков одной возрастной группы.

Отряд

Отрядная деятельность играет ведущую роль в реализации программы. На уровне отряда происходит осмысление подростками ценностных основ Движения, отряд выполняет вызов дня, что способствует сплочению отряда, командообразованию, пониманию подростками ценности командного взаимодействия. Кроме того, в отряде происходит анализ каждого дня смены, в процессе которого подростки развивают свои навыки анализа и рефлексии.

Профильный отряд Движения Первых

Профильный отряд Движения Первых (далее - профильный отряд) — это временное объединение детей, профильностью которого является лидерская позиция в реализации содержания смены «Время Первых», выполняет роль детского организационного комитета. При этом ребята учатся планировать

и действовать в единой команде, слышать и слушать друг друга, быть внимательными к другим участникам смены, помогать им в прохождении этапов смены.

Деятельность профильного отряда строится на принципе «4САМИ»:

«САМИ придумываем и планируем» - «САМИ организуем» - «САМИ проводим»

- «САМИ анализируем».

Сферами планирования для профильного отряда в смене становятся:

- участие в разработке и проведении общелагерных событий по популяризации Движения Первых;

- помощь отрядам в выполнении вызовов;

- разработка идей по развитию направлений деятельности и флагманских проектов Движения Первых.

Планирование деятельности профильного отряда происходит в первый день смены и предполагает два этапа: первый - сбор информации и второй этап - ее систематизация и определение плана совместных действий на составе сделанных выводов.

Сбор информации. Формат строится по принципу социального опроса. Вожатый проводит инструктаж о том, как провести опрос с детьми в других отрядах и каким образом зафиксировать информацию в бланке опроса. Далее отряд делится на пары, которые и осуществляют опрос среди участников смены.

Это можно сделать непосредственно в каждом отряде (заранее обговорив время опроса), можно в свободном режиме в течение определенного времени. При этом количество опрошенных должно быть не менее 30% от общего числа участников смены, равное количество мальчиков и девочек. В бланке опроса отражены графы: вопросы, мальчики и девочки, полученные ответы (да/нет), открытие вопросы.

Вопросы для опроса:

Откуда приехали ребята - участники смены? Кто из них состоит в Движении Первых?

Что участники смены знают о Движении?

Что участников смены привлекает в деятельности Движения Первых?

В каких событиях Движения участники смены уже принимали участие?

Знают ли участники смены, есть ли у них первичная организация в школе?

По итогам сбора информации анализ в отряде строится по следующим позициям:

1. Какая информация по деятельности Движения Первых есть у участников смены?

2. Какой процент от общего числа участников смены - члены Движение Первых?

3. Какое направление общественной деятельности Движения Первых привлекает участников смены?

4. Какой процент участников смены имеет представление о первичной организации Движения в своей школе?

Важно, чтобы на этапе анализа в обсуждении полученных результатов принимали участие представители от административной группы детского лагеря и представители регионального/ первичного отделения Движения Первых.

На основе полученной информации и выводов проходит второй этап планирования. Разрабатывая план деятельности профильного отряда, участники могут представить направления деятельности Движения, опираясь на выявленные «белые пятна» и интересы участников смены, и дать информацию о первичных организациях как первом шаге вступления в Движение Первых.

Обсуждение и выдвижение идей о том, как будет жить и работать профильный отряд, происходит в микрогруппах. Вожатый выступает в роли организатора общей сборки предложений ребят. Важно, чтобы все идеи, озвученные ребятами, нашли свое отражение в плане деятельности профильного отряда, тем самым позволяя сохранить личностную мотивацию каждого в реализации совместных планов. В финале планирования определяется структурное оформление отряда как самоуправляющаяся система (система самоуправления: лидеры дня, творческие, инициативные группы и т.д.). Важным эмоциональным компонентом является определение участниками профильного отряда правил и норм взаимоотношений в отряде, собственного и коллективного целеполагания: каким(ми) я (мы) хотим быть, являясь, по сути, для других ребят своеобразным мотиватором для вступления в Движение Первых? В этой связи планируются механизмы поддержки других ребят в активном участии в смене

«Время Первых».

Последующие пять дней рассматриваются как деятельностный ускоренный курс. Он включает в себя «раскадровку» плана дня для всего профильного отряда и задачи для каждого, активную деятельность и подведение итогов дня с «мостиком» на следующий день. Деятельность включает в себя совместный поиск дополнительной информации, получение знаний и умений для реализации дел, написание сценариев, деятельность по подготовке необходимого сопровождения для проведения дела (музыкальное сопровождение, художественное оформление, подбор и работа ведущих и другое), репетиционный процесс, постоянный анализ текущего состояния дел, личных и коллективных достижений.

Важно сделать так, чтобы запланированные дела готовили в отряде все. Формируя группы ответственных, руководствуйтесь интересами ребят, спросите каждого о том, в подготовке какого дела он хотел бы принять участие. Существует несколько методов подготовки отрядных дел.

Инициативная группа. В нее входят ребята, имеющие опыт организаторской деятельности, те, кто хочет поделиться своими знаниями о Движении Первых и опытом с участниками смены. Этот формат подходит для разработки общелагерных мероприятий по популяризации Движения Первых. Инициативная группа:

- сама предлагает провести событие (может быть, при планировании, а может быть, в течение дня выходят с предложением, и тогда оно вносится в план работы);

- сама пишет сценарий дела;
- сама его организует и проводит.

Творческая группа. В чем ее отличие от инициативной группы? Она:

- выбирается самим отрядом;
- разрабатывает сценарий дела;

- распределяет задания между отдельными ребятами или группами в отряде (сравни с инициативной группой, где участники не привлекали к проведению дела других членов отряда): оформление дела, подбор музыкального оформления, изготовление раздаточных материалов и т.д.

- корректирует действия ответственных по подготовке отдельных частей.

Творческая группа выделяет из своего состава ответственных за эти части дела и работает в микрогруппах, определенных в отряде.

Совет инициатив - этот формат подготовки события предполагает активное участие инициативных групп от каждого отряда. Создается большая творческая команда в смене. Лидерами в разработке идеи события, его подготовке и проведении является профильный отряд как своеобразная проектная площадка. На первом этапе работы совета инициатив проходит мозговой штурм с участием инициативных групп от всех отрядов по обсуждению идеи и возможного формата проведения. После того как выработан формат проведения события, распределяются обязанности между инициативными группами отрядов смены. Далее работа по подготовке и проведению осуществляется через лидеров инициативных групп.

Организация подготовки содержит перечисленные методы:

1. Контроль за подготовкой дел/событий осуществляется на вечернем сборе профильного отряда.

2. После каждого дела проходит его анализ.

3. При подготовке дела любым методом ребята должны знать

основные этапы работы:

- получение задания, определение цели и задач проводимого дела;

- планирование работы творческой или инициативной группы, распределение обязанностей;

- оперативное руководство подготовкой, координация действий;

- проведение дела;

- анализ и подведение итогов проделанной работы.

Для понимания результатов деятельности профильного отряда его участники в 7/10 день (крайний день инвариантного периода программы смены) проводят итоговый опрос по уже ранее освоенной методике. Вопросы:

1. Что нового узнали участники о Движении?

2. Кто может быть участником Движения?

3. Какие ценности Движения для тебя являются главными?

4. Хочешь ли ты быть участником Движения Первых? Позовешь ли с собой друга (подругу)?

5. Какие направления Движения находишь наиболее интересными (привлекательными)?

6. Какие события дали больше информации о Движении Первых?

7. Какие события смены для тебя стали важными и что ты о них расскажешь своим друзьям в школе, родителям?

8. Какой образ и какие качества Первых ты считаешь главными?

По итогам сбора информации проходит заключительный сбор с участием представителя регионального отделения Движение Первых. Встречу ведёт вожатый. Сравнительный анализ первичной информации и обсуждение результатов общей работы строится по следующей схеме:

1. Информативность и привлекательность мероприятий в смене.
2. Какой образ Первых сложился у участников смены?
3. Что нового о Движении узнали участники смены?
4. Сколько ребят готовы вступить в Движение Первых?
5. Какие направления смены стали наиболее популярными у участников?
6. Какие их собственные усилия, реализованные дела позволили участникам смены рассматривать себя в качестве члена Движение Первых?

Главный вывод, к которому они приходят, заключается в том, что только работа в сплоченной общей цели и деятельностью команде позволяет добиться результатов, что команда единомышленников способствует развитию каждого его участника.

Одним из направлений содержания деятельности профильного отряда может стать организация клубного пространства в детском лагере под общим названием «Клубный бум».

Клуб — это объединение детей и взрослых по интересам. В контексте профильной смены клубы — это временные объединения детей из разных отрядов по интересам по всем направлениям деятельности Движения.

Этапы организации клубного пространства:

1 этап. Диагностика увлечений и интересов детей. Задачи этого этапа - выявить интересы и потребности участников смены, информировать о направлениях деятельности Движения. Дети выбирают одно из направлений деятельности Движения, которое им интересно, обозначают в рамках данного направления свои умения/знания, которыми они готовы поделиться со сверстниками. Проходит в отрядах в форме «Живой анкеты», упражнения «Не хочу хвастаться, но я лучше всех могу/умею ...».

Таким образом участники смены соотносят свои интересы с направлениями деятельности Движения.

2 этап. Демонстрация вожатыми/специалистами детского лагеря примера проведения клуба по интересам с последующим его анализом с участниками. По окончании работы клуба дети отвечают на вопросы:

1. Что является результатом вашего участия в работе клуба? (Чему научились? Что нового узнали?)
2. Была ли заявленная тема клуба интересной?
3. Удалось ли ведущему клуба заинтересовать участников? Понятно объяснить материал? Организовать работу клуба?
4. Какую подготовительную работу проделал ведущий клуба? Была ли она достаточной? Что необходимо было учесть при подготовке к работе клуба?

Отвечая на данные вопросы, участники получают представление о том, как можно организовать свой клуб по интересам, какую предварительную подготовку необходимо провести и какие интересные формы взаимодействия с членами клуба можно придумать.

Итогом данного этапа может стать памятка/инструкция для детей «Как организовать клуб».

3 этап. Проведение заявочной кампании, на которой желающие дети заявляют о своей готовности организовать клуб. Каждому ведущему клуба выдается ватман и маркеры. Он готовит красочно оформленный рекламный плакат, который содержит: название клуба, аннотацию (что узнает участник, чему научится и где это ему пригодится), свою фамилию, номер отряда.

Итог этапа - формирование перечня/списка клубов. Распределение детей отряда по клубам.

4 этап. Подготовительная работа. На данном этапе идет подготовка детей-ведущих клубов. Может проходить в формате защиты идей клубов, индивидуальных консультаций, работы в микрогруппах, обучающего занятия. Возможна также самостоятельная подготовка детей к проведению клуба. Задача вожатого на данном этапе - помочь ребенку - ведущему клуба подготовить место проведения, найти необходимое оборудование, изготовить дидактический материал и т.д.

Итогом этапа станет разработка детьми плана-конспекта/сценарного/хода занятия клуба с перечнем необходимого оборудования и материалов.

5 этап. Проведение «Клубного бума». Работу клубного пространства возможно организовать в два потока, чтобы у детей - ведущих клубов была возможность посетить и другие клубы сверстников. Время проведения клубного занятия - до 25 минут.

В обозначенное время все дети расходятся по клубам, на которые они записались в рамках заявочной кампании. Важно, чтобы каждый ребенок нашел занятие по своему интересу.

6 этап. Анализ с участниками клубов. По окончании работы клубного пространства отряд собирается на отрядном месте для подведения итогов.

Анализ проходит в форме диалога, ребята высказывают свои впечатления о тех клубах, в которых они приняли участие, обозначают, что им больше понравилось, чему они научились. Выделяются 5 слагаемых успеха интересного клуба.

7 этап. Анализ с ведущими клубных занятий. При анализе с ведущими клубов вожатый задает следующие вопросы:

1. Понравилось ли вам в роли ведущего клуба?
2. Получилось ли передать знания, научить чему-то участникам?
3. При повторном проведении клуба что бы вы сделали по-другому?

Итогом может стать составление Памятки по организации и проведению клуба, которую дети увезут с собой в школу. Также можно обсудить варианты деятельности клуба в школе, в общественной организации.

ЭТАПЫ, ФОРМЫ РАБОТЫ, КЛЮЧЕВЫЕ ДЕЛА

Процесс раскрытия содержания программы смены представляет собой последовательность следующих этапов.

Этап 1. Первый день смены - старт смены. День Первооткрывателей. Основными целевыми установками данного дня являются выявление представлений участников смены о Движении, с которыми они приехали на смену, знакомство с ними либо расширение этих представлений (миссия, ценности, содержание деятельности), презентация архитектуры смены, в которой каждый отряд и каждый участник сможет увидеть пространство для реализации своих возможностей и интересов, обмена опытом в социально значимой деятельности, точки роста в направлениях Движения и т.д. Также на данном этапе создается позитивный эмоциональный настрой на смену и активное участие в событиях отряда и детского лагеря.

Этап 2. На данном этапе реализуется марафон «Креативный вызов: узнай и прокачай», в ходе которого происходит интенсивное погружение в деятельность Движения Первых на уровне отрядной деятельности. Каждый день марафона предполагает определенную последовательность событий. Знакомство с направлениями деятельности Движения происходит через систему вызовов, которые отряд выполняет в течение всего дня, результаты своей работы представляет на общелагерном сборе, анализирует проделанную работу на общелагерном и отрядном уровне.

Этап 3. Завершение инвариантной части программы смены. День Перспектив. Целевыми установками дня является организация группового и индивидуального подведения итогов участниками смены, которое позволяет им осмыслить, какие изменения произошли с ними в течение смены, чему они научились, какие возможности предоставляет Движение для реализации потенциала каждого.

Также этот день является отправной точкой для дальнейшего включения участников смены в деятельность Движения: они формулируют свои цели, выстраивают план дальнейших действий вместе с Движением. На данном этапе задается позитивный эмоциональный настрой на новые встречи и совместные проекты уже в рядах Движения.

Вожатые направляют участникам смены ссылку на прохождение итогового опроса через электронный сервис. Инструкцию по анкетированию можно скачать, перейдя по QR-коду. Все участники смены должны пройти данный опрос в конце дня, завершающего инвариантный блок программы смены.

Каждый день начинается со «Старта дня», задающего эмоциональный настрой и знакомящего с программой дня. Завершается «Старт дня» всегда одинаково - речовкой-переключкой:

«Я в Движении - Мы в Движении!

Мы в Движении - всегда в Движении!»

В первый день смены каждый участник получает идейный блокнот, с помощью которого сможет самостоятельно поставить цели на смену, зафиксировать и проанализировать изменения, происходящие с ним на протяжении всей смены. Запуск работы с идейным блокнотом происходит на первом отрядном сборе «Готовы действовать!» Индивидуальная работа с идейным блокнотом продолжается все последующие дни; оптимальное время работы - сразу после завершения вечернего сбора, на котором подводятся итоги дня. Индивидуальное подведение итогов предполагает заполнение участником смены соответствующих страниц идейного блокнота.

По завершению инвариантного блока программы смены «Время Первых» организаторы проводят опрос всех участников смены через электронный сервис, размещенный в папке по QR-коду.

УСЛОВИЯ УСПЕШНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ СМЕНЫ

Качество реализации программы профильной смены значительно зависит от того, насколько грамотно и последовательно будет осуществлена ее подготовка.

Руководству лагеря, планирующему реализацию программы смены, рекомендуется создать организационный комитет/штаб, куда войдут представители

Совета регионального отделения Движения Первых, представители регионального министерства образования и молодежной политики, программные и социальные партнеры смены. Это позволит выстроить эффективное управление содержанием программы, заложить хорошую основу для последствия программы.

Одним из важных условий успешной реализации программы смены является подготовка команды вожатых. Безусловно, наилучший вариант — это работа на смене вожатых, которые уже являются участниками Движения Первых. Вожатый, уже прошедший путь вхождения в Движение с момента регистрации и до непосредственного участия в различных проектах Движения, сам по себе выступает для подростка - участника смены - ролевой моделью, носителем ценностей и смыслов Движения, он может предметно рассказать о Движении, мотивировать участников смены сделать выбор того или иного направления, вдохновлять на участие в проектах, показать возможности Движения для развития каждого подростка, поддержать в дальнейшем после смены.

Одним из важных эффектов смены рассматривается последующее включение детей в деятельность Движения. Для этого важно предусмотреть участие в смене представителей первичных и местных отделений Движения в регионе, а также непосредственно председателя совета регионального отделения, которые (каждый в пределах своих компетенций) могут вместе с подростками проработать их собственные маршруты в Движении. Важно, чтобы для подростков смена стала не просто ярким и волнующим эпизодом летних каникул, но и важным этапом для дальнейшего развития в Движении, чтобы участники понимали, что их поддержит региональное сообщество Движения.

Поскольку программа профильной смены предполагает деятельностное знакомство ее участников с направлениями Движения, важно предусмотреть возможность привлечения ресурсов региональной культурно-образовательной и социальной инфраструктуры (музеи, библиотеки, культурно-выставочные площадки и др.).

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. Алексеев А.Ю. // Методические рекомендации по военно-патриотическому направлению деятельности Российского движения школьников. Москва, 2016.
2. Арсеньева Т. Н., Загладина Х. Т., Коршунов А. В., Менников В. Е. // Методические рекомендации по направлению деятельности «Гражданская активность». Москва, 2016.
3. А. В.Волохов, В. Н.Кочергин, И. И. Фришман. Система самоуправления в детских общественных объединениях. Нижний Новгород, 2010.
4. Игротека. Лидер XXI века. /Сост. Л. А.Побережная. Н. Новгород, изд-во технологии», 2006.
5. Лопатина И.А., Сахарова Т.Н., Уманская Е.Г. // Методические рекомендации по направлению «Личностное развитие» «Творческое развитие». Москва, 2016.
6. Морозюк С.Н., Леванова Е.А., Коршунов А.В. // Методические рекомендации по направлению деятельности «Личностное развитие»
7. «Популяризация здорового образа жизни». Москва, 2016.
8. «Пути развития системы детского отдыха». Материалы НПК в рамках встречи руководителей и организаторов детского отдыха регионов Сибири и Дальнего Востока, ВДЦ «Океан». Владивосток, 2003.
9. «Обучение жизненно важным навыкам в школе» под редакцией Н.П. Майоровой. «Педагогика каникул» А.А. Маслов.- Омск, 2006.
10. «Здравствуй, лето!» С. В. Титов. – Волгоград, 2001.
11. «Ах, лето!» С. В. Савинова, В. А. Савинов. – Волгоград, 2003
12. Школа подготовки вожатых. А. А. Маслов. Омск, 2006.
13. Методические рекомендации, разработанные Федеральным государственным бюджетным учреждением «Российский детско-юношеский центр», Московским государственным педагогическим университетом. Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организацией
14. Плешаков В.А. // Методические рекомендации по информационно-медийному направлению деятельности Российского движения школьников. Москва, 2016.
15. «Российское движение школьников», размещенные на сайте Российского движения школьников <https://xn--d1axz.xn--p1ai>:
16. Суховершина Ю.В., Пушкарева Т.В., Коршунов А.В. // Методические рекомендации по направлению деятельности «Личностное развитие»
17. «Популяризация профессий». Москва, 2016.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для использования в работе предлагаем дополнительные материалы, размещенные в папке по ссылке:

1. Брендбук «Движения первых» (материалы для брендированного оформления пространства, презентации, видеозаставки на экран);

<https://cloud.mail.ru/public/mE51/C7ion73yG>

2. Видеоролик о ценностях Движения Первых;

3. Основные документы Движения Первых;

<https://cloud.mail.ru/public/CYBX/LNk5GxL5H>

4. Макет идейного блокнота; <https://cloud.mail.ru/public/sLUw/Y4JmD3Kn>

5. Форма итогового опроса через электронный сервис;

<https://cloud.mail.ru/public/ijj6/j5KnjkFL3>

6. Презентация флагманских проектов Движения Первых.

<https://cloud.mail.ru/public/VqcC/TVe5gRX8b>