

<i>Внеурочное занятие</i>	
<p>1. Название/тема внеурочного занятия</p> <p>2. Форма проведения: решение ситуативных и проблемных задач, групповая/индивидуальная работа, беседа, дискуссия, проект, игра, кейс, диспут/дебаты, конкурс наглядных материалов, составление советов для публикации поста в социальных сетях (название, хэштеги, иллюстрации, текст, творческий проект, практикум, составление памяток)¹.</p>	<p>1. Ипотека это не зло, если знаешь свои права.</p> <p>2. Беседа – дискуссия, групповая работа, защита кейса</p>
<p>1. Образовательные ресурсы (название УМК, № темы, параграф, название ЦОР, мультфильма, анимированной презентации + ссылки на указанные ресурсы)</p> <p>2. Раздаточный дидактический материал (название, № приложения)</p>	<p>Основные образовательные ресурсы:</p> <p>1. А.Горяев, В.Чумаченко Финансовая грамота М.; Юнайтед Пресс, 2012 г., рабочая тетрадь.</p> <p>2. Сборники специальных модулей по финансовой грамотности https://fmc.hse.ru/spesialmod</p> <p>3. Учебно-методический комплекс в формате электронного учебника https://fmc.hse.ru/elbook</p> <p>Вспомогательные образовательные ресурсы:</p> <p>1. Презентация по теме « https://edu.pacc.ru/Videosandpresentations/articles/presenations/</p> <p>2. Социальный ролик https://yandex.ru/video/preview/3698723615668091649</p> <p>3. Три кейса с входными данными</p>
<p>Методический инструментарий в соответствии с компонентом учебной деятельности (мотивационно-целевым, операционно-действенным, рефлексивно-оценочным)</p>	<p>Мотивационно-целевой компонент: Проблемная ситуация это специально созданная (а порой и спровоцированная) учителем учебная ситуация, противоречие при которой ученик сталкивается и осознает недостаточность имеющихся у него знаний и умений (внутрипредметных, межпредметных) для достижения поставленной перед ним цели.</p> <p>Операционно-действенный компонент: Двухчастный дневник</p>

	<p>Лист делят вертикальной линией на 2 части: ФАКТЫ (вижу, слышу) и КОММЕНТАРИИ (думаю, делаю выводы, мои вопросы). Применяют при работе с любой информацией в рассказе учителя, в тексте, мультфильме и т.п.</p> <p>Рефлексивно-оценочный компонент: Билетик на выход 3-2-1</p> <p>Ученики заполняют на листочках : 3 факта, о которых они узнали на занятии; 2 факта, которые показались им наиболее интересными; 1 вопрос, который у них остался, или вывод, который они сделали. При выходе с занятия отдают учителю. Возможны и другие варианты.</p>
<p>Разработанное с учетом условий легенды кейса задание для включения во внеурочное занятие</p>	<p>Задание первого кейса: семья Ивановых взяла квартиру в ипотеку в 2020 году. Срок сдачи дома был запланирован на 3 квартал 2022, но застройщик задержал сдачу дома на 9 месяцев. Нарушены ли права семьи Ивановых?</p> <p>Задание второго кейса: семья Петровых взяла квартиру в ипотеку в 2020 году и получила ключи от квартиры в 2022. Во время приемки квартиры были выявлены недочеты, которые были указаны в акте приемки. Прошел год, но недочеты так и не были устранены. Как следует поступить семье Петровых?</p> <p>Задание третьего кейса: семья Сидоровых взяла квартиру в ипотеку в 2020 году под ставку 5% годовых. После сдачи дома в эксплуатацию в 2023 году банк, в котором бралась ипотека, поднял ставку по ипотеке на 1%, что сильно повлияло на ежемесячные платежи. Были ли нарушены права семьи Сидоровых.</p>

План проведения внеурочного занятия

<p>Форма проведения активности: Внеурочная деятельность</p>			
<p>Этап 1. Этап мотивации к учебной деятельности - 2 минуты</p>			
	<p>Деятельность учителя</p>	<p>Деятельность учеников</p>	<p>Образовательный эффект (чему научились, что узнали, поняли)</p>

1.1	<p>Организовывает погружение в проблему: Приветствие. Цель: - настроить детей на активную работу на уроке Подготовка рабочих мест, проверка готовности. Активизация внимания обучающихся. Прием «Эпиграф к уроку» - Не предоставляй кредита тому, кто должен брать в долг, чтобы платить проценты. (Первая заповедь швейцарских банкиров) Наилучший способ добиться кредита — не пользоваться им. (Наполеон I) Деньги - лишь средство. Они приведут вас, куда заходите, но направление пути вы должны выбирать сами. (Айн Рэнд) - От чего зависит выбор человека? - Назовите основные факторы, влияющие на выбор человека в определенных жизненных ситуациях. - Являются ли знания основным фактором, влияющим на выбор человека? - Что означает понятие «правильный выбор»?</p>	<p>Проявляют готовность к активной учебно-познавательной деятельности; Фиксируют проблему.</p>	<p>Научиться анализировать, сравнивать, определять цель, совместно планировать.</p>
1.2	<p>Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии – 4 минуты Прием «Проблемная ситуация» В Success Finance обратился Сергей с просьбой помочь с ипотекой. Сергей уже присмотрел двушку в Московской области за 1,6 млн. Осталось найти деньги. Мы взялись за работу и столкнулись с десятками проблем, которые невозможно было спрогнозировать заранее. Пришлось прорываться через финансовые, юридические и психологические барьеры Финансовые барьеры У Сергея не было первоначального взноса. Официальный доход 25 000 рублей. У квартиры стоимостью 1,6 млн вдруг появился долг перед ЖКХ в размере 290 000 рублей. Мы узнали о долге от банковского</p>	<p>Осознают внутреннюю потребность включения в деятельность на занятии и недостаточность своих знаний по данной теме. Определяют свои знания по теме кредит («Знаю»). Осознают и формулируют границу своего незнания по теме урока («Хочу знать»). Фиксируют задачу занятия («Узнал»).</p>	<p>Работать в паре группе, создавать проекты.</p>

юриста. Продавцы с риелторами об этом умолчали.

Юридические барьеры

Банк не одобрял залог, так как в квартире был прописан человек, с которым собственник квартиры давно потерял связь.

Психологические барьеры

Продавцы квартиры не хотели ждать одобрения ипотеки и порывались продать квартиру другим покупателям за наличку. Риэлтор и менеджер банка потеряли интерес сделки из-за затянувшихся сроков.

Формальные трудности

Сложности с приобретаемым залогом: квартира стоит 1,6 млн, это на 200 000 рублей ниже рынка. Сложности с одобрением ипотеки, так как минимальная сумма кредита в банке 1,5 млн и минимальный первоначальный взнос 15%. Квартира находилась в 90 км от Москвы, дорога туда и обратно занимала полдня.

Решение

Для первоначального взноса и юридические расходы мы помогли Сергею получить потреб на 500 000 рублей. Чтобы не упустить квартиру по привлекательной цене, мы внесли аванс и подписали договор с собственником.

Следующая проблема — жилец, который давно не выходил на связь. Мы обратились в суд и жильца признали без вести пропавшим. Больше он не препятствовал продаже квартиры.

Убедили собственников квартиры найти 290 000 рублей для закрытия коммунальной задолженности. Аргументировали это тем, что с таким долгом квартиру никто не купит.

Убедили работодателя подтвердить указать в 2НДФЛ не официальный доход, а фактический — 80 000 рублей. Руководитель боялся налоговой. Убедили банк снизить минимальную сумму ипотеки до 1,36 млн.

Результаты

На сделке мы заработали немного — 100 000 рублей. Но получили интересный кейс в портфолио и сверхлояльного клиента. По рекомендации Сергея к нам уже обратились несколько покупателей

	квартир, поэтому мы многократно окупили все трудозатраты Кредит – жизнь в долг или способ удовлетворения потребностей?		
Этап 2. Организационно – действенный.			
2.1	<p>Выявления места и причины затруднений – 4 минуты Прием «мозговой штурм» Организовывает устный коллективный анализ учебной задачи. Фиксирует выдвинутые учениками гипотезы и организует их обсуждение</p>	<p>Осознают и принимают собственную позицию по отношению к кредиту. Анализируют, доказывают и аргументируют свою точку зрения</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мы не знаем точно, что такое ипотечный кредит? - Какие бывают кредиты? - Кому могут дать кредит? - Что нужно, чтобы получить кредит? <p>Исследуют условия учебной задачи. Обсуждают предметные способы решения.</p>	<p>Использовать аргументы, говорить связно, комментировать тексты</p>
2.2	<p>Построение проекта выхода из создавшейся ситуации - 4 минуты Прием «Подводящий диалог»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребята, а какая у вас цель по теме занятия? - Есть ли у вас родственники, знакомые у которых есть ипотечный кредиты? - Объясните мотивацию потребителей, побуждающую их к получению ипотечный кредита? - Кто думает иначе? <p>Что вы знаете об ипотеке?</p>	<p>Осознают границы собственного незнания. Проговаривают, что хотели узнать и как бы хотели узнать.</p> <p>Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p> <p>Планирование - определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного</p>	<p>Сверять деятельность с учебной целью, коллективно преодолевать затруднения.</p>

		результата; составление плана и последовательности действий.	
2.3	<p>Открытие нового знания. Реализация построенного проекта – 9 минут</p> <p>- Ребята, давайте вместе посмотрим презентацию, которая, я надеюсь, поможет вам разобраться, что такое ипотечный кредит.</p> <p>Просмотр презентации https://edu.pacc.ru/Videosandpresentations/articles/presenations/</p> <p>И социальный ролик https://yandex.ru/video/preview/3698723615668091649</p>	<p>Проявляют готовность к активной учебно-познавательной деятельности.</p> <p>Участвуют в обсуждении содержания презентации.</p> <p>Принимают и осуществляют учебную цель и задачу.</p>	Работать с презентацией
2.4	<p>Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи – 2 минуты</p> <p>Организует диагностическую работу, коррекционную работу.</p> <p>Прием: «Синквейн».</p>	<p>Проявляют учебную мотивацию. Адекватно реагируют на трудности.</p>	Учатся формулировать собственное мнение
2.5	<p>Включение в систему новых знаний и повторения – 15 минут</p> <p>Предлагаю разделить на три группы. Вам надо достать из нашего сейфа по одному жетону, и разделить на группы по цвету жетонов. Каждая из групп получит кейс с заданием, который должны выполнить за 15 минут.</p> <p>Задание первого кейса: семья Ивановых взяла квартиру в ипотеку в 2020 году. Срок сдачи дома был запланирован на 3 квартал 2022, но застройщик задержал сдачу дома на 9 месяцев. Нарушены ли права семьи Ивановых?</p> <p>Задание второго кейса: семья Петровых взяла квартиру в ипотеку в 2020 году и получила ключи от квартиры в 2022. Во время приемки квартиры были выявлены недочеты, которые были указаны в акте</p>	<p>Моделируют жизненную ситуацию.</p> <p>Строят рассуждения, понятные для собеседника.</p> <p>Прогнозируют применение полученного знания в реальные действия.</p>	<p>Оценка результатов совместной работы</p> <p>Осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.</p>

	<p>приемки. Прошел год, но недочеты так и не были устранены. Как следует поступить семье Петровых?</p> <p>Задание третьего кейса: семья Сидоровых взяла квартиру в ипотеку в 2020 году под ставку 5% годовых. После сдачи дома в эксплуатацию в 2023 году банк, в котором бралась ипотека, поднял ставку по ипотеке на 1%, что сильно повлияло на ежемесячные платежи. Были ли нарушены права семьи Сидоровых.</p> <p>Ваше время закончено, прошу одного представителя от команды выступить с защитным словом.</p>		
Этап 3. Рефлексивный.			
3.1	<p>Подведение итогов занятия – 3 минуты</p> <p>Организует рефлекссию и самооценку обучающимися собственной учебной деятельности на занятии.</p> <p>Приемы:</p> <p>«Свободный микрофон»</p> <p>Таблица «+» «-» («За» или «Против»)</p> <p>Вопросы по уроку:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какое у вас сложилось мнение по отношению к ипотечным кредитам? - нужно ли брать ипотечный кредит для решения жизненных проблем? - какие виды кредитования вам кажутся более приемлемыми? - какую позицию вы считаете более разумной: жизнь в кредит или отказ от кредитов, как формы и способа решения жизненных ситуаций? - является ли ипотечный кредит средством удовлетворения потребностей? -Знаете ли вы, куда можно обращаться, если ваши права, как потребителя, были нарушены? 	<p>Учатся находить ответы для определения значения и смысла своей деятельности на данном занятии.</p> <p>Высказывают предположения и доказывают свою точку зрения.</p> <p>Усваивают принципы саморегуляции и сотрудничества.</p> <p>Осуществляют констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия. Оценивают достижение поставленных целей.</p>	<p>Уметь анализировать. Оценивать эмоциональное ситуацию; приобретение опыта успешного межличностного общения</p>
3.2	<p>Заключительное слово – 2 минуты</p> <p>«Окружающие могут предлагать своим любимым то, что, по их мнению, принесёт им благо; они имеют право надеяться, что близкий</p>		

<p>человек последует их совету. Однако, в конечном счёте, каждый сам отвечает за свою жизнь, сам делает выбор и сам принимает ответственность за результаты этого выбора»</p> <p style="text-align: right;">Терри Гудкайнд</p> <p>Подумайте, будете ли вы в будущем брать ипотеку. Если ваш ответ положительный, то не забудьте продумать все, чтобы ваши права не были нарушены.</p>		
---	--	--