


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области

Муниципальное казенное учреждение "Отдел образования администрации Чунского района"

МОБУ СОШ № 5 п. Новочунка

РАССМОТРЕНО  
на заседании методического  
объединения учителей ИЗО, ОБЖ,  
физической культуры, технологии

 Толстых Л.С.

Протокол №1  
от "29" 0822 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР

 Н.С.Егорова

Протокол №8  
от "01" 09 22 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

 Н.С.Мжельская

для  
документов  
Приказ № 0-12  
от "30" 0822 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**(ID 5112637)**

учебного предмета  
«Технология»

для 5 класса основного общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Попова Татьяна Васильевна  
учитель технологии

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### НАУЧНЫЙ, ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОНТЕНТ ТЕХНОЛОГИИ

Фундаментальной задачей общего образования является освоение учащимися наиболее значимых аспектов реальности. К таким аспектам, несомненно, относится и преобразовательная деятельность человека.

Деятельность по целенаправленному преобразованию окружающего мира существует ровно столько, сколько существует само человечество. Однако современные черты эта деятельность стала приобретать с развитием машинного производства и связанных с ним изменений в интеллектуальной и практической деятельности человека.

Было обосновано положение, что всякая деятельность должна осуществляться в соответствии с некоторым методом, причём эффективность этого метода непосредственно зависит от того, насколько он окажется формализуемым. Это положение стало основополагающей концепцией индустриального общества. Оно сохранило и умножило свою значимость в информационном обществе.

Стержнем названной концепции является технология как логическое развитие «метода» в следующих аспектах:

процесс достижения поставленной цели формализован настолько, что становится возможным его воспроизведение в широком спектре условий при практически идентичных результатах;

открывается принципиальная возможность автоматизации процессов изготовления изделий (что постепенно распространяется практически на все аспекты человеческой жизни).

Развитие технологии тесно связано с научным знанием. Более того, конечной целью науки (начиная с науки Нового времени) является именно создание технологий.

В XX веке сущность технологии была осмыслена в различных плоскостях:

были выделены структуры, родственные понятию технологии, прежде всего, понятие алгоритма;

проанализирован феномен зарождающегося технологического общества;

исследованы социальные аспекты технологии.

Информационные технологии, а затем информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) радикальным образом изменили человеческую цивилизацию, открыв беспрецедентные возможности для хранения, обработки, передачи огромных массивов различной информации. Изменилась структура человеческой деятельности — в ней важнейшую роль стал играть информационный фактор. Исключительно значимыми оказались социальные последствия внедрения ИТ и ИКТ, которые послужили базой разработки и широкого распространения социальных сетей и процесса информатизации общества. На сегодняшний день процесс информатизации приобретает качественно новые черты. Возникло понятие «цифровой экономики», что подразумевает превращение информации в важнейшую экономическую категорию, быстрое развитие информационного бизнеса и рынка. Появились и интенсивно развиваются новые технологии: облачные, аддитивные, квантовые и пр. Однако цифровая революция (её часто называют третьей революцией) является только прелюдией к новой, более масштабной четвёртой промышленной революции. Все эти изменения самым решительным образом влияют на школьный курс технологии, что было подчёркнуто в «Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы» (далее — «Концепция преподавания предметной области «Технология»).

### ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ» В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ

Основной целью освоения предметной области «Технология» является формирование

технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации.

**Задачами курса технологии являются:**

овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология» как необходимым компонентом общей культуры человека цифрового социума и актуальными для жизни в этом социуме технологиями;

овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;

формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;

формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, а также когнитивных инструментов и технологий;

развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Как подчёркивается в Концепции преподавания предметной области «Технология», ведущей формой учебной деятельности, направленной на достижение поставленных целей, является проектная деятельность в полном цикле: от формулирования проблемы и постановки конкретной задачи до получения конкретных значимых результатов. Именно в процессе проектной деятельности достигается синтез многообразия аспектов образовательного процесса, включая личностные интересы обучающихся. При этом разработка и реализация проекта должна осуществляться в определённых масштабах, позволяющих реализовать исследовательскую деятельность и использовать знания, полученные обучающимися на других предметах.

Важно подчеркнуть, что именно в технологии реализуются все аспекты фундаментальной для образования категории «знания», а именно:

понятийное знание, которое складывается из набора понятий, характеризующих данную предметную область;

алгоритмическое (технологическое) знание — знание методов, технологий, приводящих к желаемому результату при соблюдении определённых условий;

предметное знание, складывающееся из знания и понимания сути законов и закономерностей, применяемых в той или иной предметной области;

методологическое знание — знание общих закономерностей изучаемых явлений и процессов.

Как и всякий общеобразовательный предмет, «Технология» отражает наиболее значимые аспекты действительности, которые состоят в следующем:

технологизация всех сторон человеческой жизни и деятельности является столь масштабной, что интуитивных представлений о сущности и структуре технологического процесса явно недостаточно для успешной социализации учащихся — необходимо целенаправленное освоение всех этапов технологической цепочки и полного цикла решения поставленной задачи. При этом возможны следующие уровни освоения технологии:

уровень представления;

уровень пользователя;

когнитивно-продуктивный уровень (создание технологий);

практически вся современная профессиональная деятельность, включая ручной труд, осуществляется с применением информационных и цифровых технологий, формирование навыков

использования этих технологий при изготовлении изделий становится важной задачей в курсе технологии;

появление феномена «больших данных» оказывает существенное и далеко не позитивное влияние на процесс познания, что говорит о необходимости освоения принципиально новых технологий — информационно-когнитивных, нацеленных на освоение учащимися знаний, на развитие умения учиться.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»**

Основной методический принцип современного курса «Технология»: освоение сущности и структуры технологии идёт неразрывно с освоением процесса познания — построения и анализа разнообразных моделей. Только в этом случае можно достичь когнитивно-продуктивного уровня освоения технологий.

Современный курс технологии построен по модульному принципу.

Модульность — ведущий методический принцип построения содержания современных учебных курсов. Она создаёт инструмент реализации в обучении индивидуальных образовательных траекторий, что является основополагающим принципом построения общеобразовательного курса технологии.

### ***Модуль «Производство и технология»***

В модуле в явном виде содержится сформулированный выше методический принцип и подходы к его реализации в различных сферах. Освоение содержания данного модуля осуществляется на протяжении всего курса «Технология» с 5 по 9 класс. Содержание модуля построено по «восходящему» принципу: от умений реализации имеющихся технологий к их оценке и совершенствованию, а от них — к знаниям и умениям, позволяющим создавать технологии. Освоение технологического подхода осуществляется в диалектике с творческими методами создания значимых для человека продуктов.

Особенностью современной техносферы является распространение технологического подхода на когнитивную область. Объектом технологий становятся фундаментальные составляющие цифрового социума: данные, информация, знание. Трансформация данных в информацию и информации в знание в условиях появления феномена «больших данных» является одной из значимых и востребованных в профессиональной сфере технологий 4-й промышленной революции.

### ***Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»***

В данном модуле на конкретных примерах показана реализация общих положений, сформулированных в модуле «Производство и технологии». Освоение технологии ведётся по единой схеме, которая реализуется во всех без исключения модулях. Разумеется, в каждом конкретном случае возможны отклонения от названной схемы. Однако эти отклонения только усиливают общую идею об универсальном характере технологического подхода. Основная цель данного модуля: освоить умения реализации уже имеющихся технологий. Значительное внимание уделяется технологиям создания уникальных изделий народного творчества.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.**

Учебный предмет "Технология" изучается в 5 классе два часа в неделю, общий объем составляет 68 часов.



# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

### Модуль «Производство и технология»

#### Раздел. Преобразовательная деятельность человека.

Технологии вокруг нас. Алгоритмы и начала технологии. Возможность формального исполнения алгоритма. Робот как исполнитель алгоритма. Робот как механизм.

#### Раздел. Простейшие машины и механизмы.

Двигатели машин. Виды двигателей. Передаточные механизмы. Виды и характеристики передаточных механизмов.

Механические передачи. Обратная связь. Механические конструкторы. Робототехнические конструкторы. Простые механические модели. Простые управляемые модели.

### Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»

#### Раздел. Структура технологии: от материала к изделию.

Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы. Технологическая карта.

Проектирование, моделирование, конструирование — основные составляющие технологии.

Технологии и алгоритмы.

#### Раздел. Материалы и их свойства.

Сырьё и материалы как основы производства. Натуральное, искусственное, синтетическое сырьё и материалы. Конструкционные материалы. Физические и технологические свойства конструкционных материалов.

Бумага и её свойства. Различные изделия из бумаги. Потребность человека в бумаге.

Ткань и её свойства. Изделия из ткани. Виды тканей.

Древесина и её свойства. Древесные материалы и их применение. Изделия из древесины.

Потребность человечества в древесине. Сохранение лесов.

Металлы и их свойства. Металлические части машин и механизмов. Тонколистовая сталь и проволока.

Пластические массы (пластмассы) и их свойства. Работа с пластмассами.

Наноструктуры и их использование в различных технологиях. Природные и синтетические наноструктуры.

Композиты и нанокompозиты, их применение. Умные материалы и их применение. Аллотропные соединения углерода.

#### Раздел. Основные ручные инструменты.

Инструменты для работы с бумагой. Инструменты для работы с тканью. Инструменты для работы с древесиной. Инструменты для работы с металлом.

Компьютерные инструменты.

#### Раздел. Трудовые действия как основные слагаемые технологии.

Измерение и счёт как универсальные трудовые действия. Точность и погрешность измерений.

Действия при работе с бумагой. Действия при работе с тканью. Действия при работе с древесиной.

Действия при работе с тонколистовым металлом. Приготовление пищи.

Общность и различие действий с различными материалами и пищевыми продуктами.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### *Патриотическое воспитание:*

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;  
ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

### *Гражданское и духовно-нравственное воспитание:*

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

### *Эстетическое воспитание:*

восприятие эстетических качеств предметов труда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов.

### *Ценности научного познания и практической деятельности:*

осознание ценности науки как фундамента технологий;

развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

### *Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

### *Трудовое воспитание:*

активное участие в решении возникающих практических задач из различных областей;

умение ориентироваться в мире современных профессий.

### *Экологическое воспитание:*

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;

осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### **Овладение универсальными познавательными действиями**

#### *Базовые логические действия:*

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;

устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;

выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

#### *Базовые исследовательские действия:*

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;

оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;  
опытным путём изучать свойства различных материалов;  
овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;

строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;

уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;  
прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

#### *Работа с информацией:*

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;

понимать различие между данными, информацией и знаниями;

владеть начальными навыками работы с «большими данными»;

владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

#### **Овладение универсальными учебными регулятивными действиями**

##### *Самоорганизация:*

уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно

выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей

деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках

предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

делать выбор и брать ответственность за решение.

##### *Самоконтроль (рефлексия):*

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов образовательной деятельности;

вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению

проекта;

оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

##### *Принятие себя и других:*

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

#### **Овладение универсальными коммуникативными действиями.**

##### *Общение:*

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;

в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;

в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;

в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

##### *Совместная деятельность:*

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;

понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;

уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника — участника совместной деятельности;

строить чертежи простых швейных изделий;  
выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;  
выполнять художественное оформление швейных изделий;  
выделять свойства наноструктур;  
приводить примеры наноструктур, их использования в технологиях;  
получить возможность познакомиться с физическими основы нанотехнологий и их использованием  
и конструирования новых материалов.



ТЕМАТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Дата изучения	Виды деятельности	Виды форм контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы				
Модуль 1. Производство и технология							
1.1.	Преобразовательная деятельность человека	6	0	2	характеризовать познавательную и преобразовательную деятельность человека; выделять простейшие элементы различных моделей;	Устный опрос; практическая работа;	РЭШ, Учи.ру
1.2.	Алгоритмы и начала технологии	4	0	2	выделять алгоритмы среди других предписаний; формулировать свойства алгоритмов; называть основной свойство алгоритма; исполнять алгоритмы; оценивать результаты исполнения алгоритма (соответствие или несоответствие поставленной задаче); реализовывать простейшие алгоритмы с помощью учебных программ из коллекции ЦОРов;	Устный опрос; практическая работа;	РЭШ, Учи.ру
1.3.	Простейшие механические роботы-исполнители	2	0	1	планирование пути достижения целей, выбор наиболее эффективных способов решения поставленной задачи; соотношение своих действий с планируемыми результатами, осуществление контроля своей деятельности в процессе достижения результата; программирование движения робота; исполнение программы;	Практическая работа; Устный опрос;	РЭШ, Учи.ру
1.4.	Простейшие машины и механизмы	6	0	2	называть основные виды механических движений; описывать способы преобразования движения из одного вида в другой; называть способы передачи движения с заданными усилиями и скоростями; изображать графически простейшую схему машины или механизма, в том числе с обратной связью;	Практическая работа; Устный опрос;	РЭШ, Учи.ру
1.5.	Механические, электро-технические и робототехнические конструкторы	2	0	1	называть основные детали конструктора и знать их назначение; конструирование простейших соединений с помощью деталей конструктора;	Практическая работа; Устный опрос;	РЭШ, Учи.ру
1.6.	Простые механические модели	10	0	5	выделять различные виды движения в будущей модели; планировать преобразование видов движения; планировать движение с заданными параметрами; сборка простых механических моделей с использованием цилиндрической передачи, конической передачи, червячной передачи, ременной передачи, кулисы;	Практическая работа; Устный опрос;	РЭШ, Учи.ру
1.7.	Простые модели с элементами управления	4	0	2	планировать движение с заданными параметрами с использованием механической реализации управления; сборка простых механических моделей с элементами управления; осуществление управления собранной моделью, определение системы команд, необходимых для управления;	Практическая работа; Устный опрос;	РЭШ, Учи.ру
Итого по модулю		34					

Модуль 2. Технология изготовления изделий из текстиля	4	0	2	5	Практическая работа; Устный опрос;	РЭШ, Учи.ру
2.1. Структура технологии; от материала к изделию	4	0	2		называть основные элементы технологической цепочки; называть основные виды деятельности в процессе освоения технологии; объяснить назначение технологии; читать (изобразить) графическую структуру технологической цепочки;	РЭШ, Учи.ру
2.2. Материалы и изделия, Пищевые продукты	10	0	5		называть основные свойства ткани и области её использования; называть основные свойства древесины и области её использования;	РЭШ, Учи.ру
2.3. Современные материалы и их свойства	6	0	2		называть основные свойства современных материалов и области их использования; формулировать основные принципы создания композитных материалов; сравнивать свойства бумаги, ткани, дерева, металла со свойствами доступных учащимся видов пластмасс;	РЭШ, Учи.ру
2.4. Основные ручные инструменты	14	0	9		называть назначение инструментов для работы с данным материалом; оценивать эффективность использования данного инструмента; выбирать инструменты, необходимые для изготовления данного изделия; создавать с помощью инструментов простейшие изделия из бумаги, ткани, древесины, железа;	РЭШ, Учи.ру
Итого по модулю	34					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	0	33			

**ОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
	Вводный урок. Вводный инструктаж	1	0	0	06.09.2022	Устный опрос;
	Что такое техносфера	1	0	0		Устный опрос;
	Что такое потребительские блага	1	0	0	13.09.2022	Устный опрос;
	Практическая работа №1 "Составление списка основных материальных благ"	1	0	1		Практическая работа;
	Производство потребительских благ. Общая характеристика производства	1	0	0	20.09.2022	Устный опрос;
	Практическая работа №2 "Проанализировать работу специалиста любой сферы деятельности"	1	0	1		Практическая работа;
	Что такое технология	1	0	0	27.09.2022	Устный опрос;
	Практическая работа №3 "Составление списка технических средств, используемых в быту"	1	0	1		Практическая работа;
	Характеристика разных технологий	1	0	0	04.10.2022	Устный опрос;
	Практическая работа №4 "Составление и реализация алгоритма"	1	0	1		Практическая работа;
1	Механический робот как исполнитель алгоритма	1	0	0	11.10.2022	Устный опрос;
2	Практическая работа №5 "Сборка конструктора"	1	0	1		Практическая работа;
3	Что такое техника	1	0	0	18.10.2022	Устный опрос;

6	Практическая работа №6 "Оборудование рабочего места для ручной обработки ткани"	1	0	1		Практическая работа;
7	Инструменты, механизмы и технические устройства	1	0	0	25.10.2022	Устный опрос;
8	Практическая работа №7 "Знакомство с видами швейного оборудования"	1	0	1		Практическая работа;
9	Технический рисунок, эскиз, чертеж	1	0	0	01.11.2022	Устный опрос;
10	Практическая работа №8 "Выполнение чертежа"	1	0	1		Практическая работа;
11	Знакомство с механическими, электротехническими и робототехническими конструкторами	1	0	0	08.11.2022	Устный опрос;
12	Практическая работа №9 "Конструирование простейших соединений с помощью деталей конструктора"	1	0	1		Практическая работа;
13	Машины и их классификация	1	0	0	15.11.2022	Устный опрос;
14	Практическая работа №10 "Сравнительный анализ технических устройств"	1	0	1		Практическая работа;
15	Передаточные механизмы	1	0	0	22.11.2022	Устный опрос;
16	Практическая работа №11 "Изучение устройства швейной машины"	1	0	1		Практическая работа;
17	Рабочие органы машины	1	0	0	29.11.2022	Устный опрос;
18	Практическая работа №12 "Изучение устройства машинной иглы"	1	0	1		Практическая работа;



Виды энергии. Изучение устройства шпульного выключателя швейной машины	1	0	0	06.12.2022	Устный опрос;
Практическая работа №13 "Процесс образования ключевого стежка"	1	0	1		Практическая работа;
Накопление механической энергии. Регуляторы швейной машины	1	0	0	13.12.2022	Устный опрос;
Практическая работа №14 "Выполнение машинных строчек"	1	0	1		Практическая работа;
Начальное моделирование	1	0	0	20.12.2022	Устный опрос;
Практическая работа №15 "Изготовление механической игрушки"	1	0	1		Практическая работа;
Начальное моделирование	1	0	0	10.01.2023	Устный опрос;
Практическая работа №16 "Изготовление механической"	1	0	1		Практическая работа;
Проектная деятельность	1	0	0	17.01.2023	Устный опрос;
Практическая работа №17 "Разработка технологической документации"	1	0	1		Практическая работа;
Что такое творчество	1	0	0	24.01.2023	Устный опрос;
Практическая работа №18 "Изготовление проектного изделия"	1	0	1		Практическая работа;
Бумага и ее свойства	1	0	0	31.01.2023	Устный опрос;
Практическая работа №19 "Изучение основных свойств бумаги"	1	0	1		Практическая работа;
Ткань и ее свойства	1	0	0	07.02.2023	Устный опрос;

Практическая работа №20 "Изучение образцов"	1	0	1		Практическая работа;
Бутерброды и горячие напитки	1	0	0	14.02.2023	Устный опрос;
Практическая работа №21 "Изготовление бутербродов"	1	0	1		Практическая работа;
Витамины в питании человека	1	0	0	21.02.2023	Устный опрос;
Практическая работа №22 "Салат из свежих овощей"	1	0	1		Практическая работа;
Основная кулинарная обработка овощей	1	0	0	28.02.2023	Устный опрос;
Практическая работа № 23 "Изготовление винегрета"	1	0	1		Практическая работа;
Пластмассы и их свойства	1	0	0	07.03.2023	Устный опрос;
Практическая работа №24 "Изучение образцов"	1	0	1		Практическая работа;
Вязкоупругие структуры и их использование	1	0	0	14.03.2023	Устный опрос;
Практическая работа №25 "Выполнить презентацию"	1	0	1		Практическая работа;
Композитные материалы	1	0	0	21.03.2023	Устный опрос;
Практическая работа №26 "Ознакомление с композитными материалами"	1	0	1		Практическая работа;
Конструирование швейных изделий	1	0	0	04.04.2023	Устный опрос;
Практическая работа №27 "Снятие мерок с фигуры человека"	1	0	1		Практическая работа;
Конструирование швейных изделий	1	0	0	11.04.2023	Устный опрос;
Практическая работа №28 "Изготовление выкройки проектного изделия"	1	0	1		Практическая работа;

59.	Раскрой швейного изделия	1	0	0	18.04.2023	Устный опрос;
60.	Практическая работа №29 "Раскрой швейного изделия"	1	0	1		Практическая работа;
61.	Технология изготовления швейных изделий	1	0	0	25.04.2023	Устный опрос;
62.	Практическая работа №30 "Обработка изделия"	1	0	1		Практическая работа;
63.	Технология изготовления швейных изделий	1	0	0	02.05.2023	Устный опрос;
64.	Практическая работа №31 "Обработка изделия"	1	0	1		Практическая работа;
65.	Технология изготовления швейных изделий	1	0	0	16.05.2023	Устный опрос;
66.	Практическая работа №32 "Обработка изделия"	1	0	1		Практическая работа;
67.	Технология изготовления швейных изделий	1	0	0	23.05.2023	Устный опрос;
68.	Практическая работа №33 "Обработка изделия"	1	0	1		Практическая работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	33		

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Технология. 5 класс/Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семёнова Г.Ю. и другие; под редакцией Казакевича В.М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

методическое пособие для общеобразовательных организаций /В.М.Казакевич, Г.В. Пичугина, Г.Ю.Семенова - М.:Просвещение,2020"

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

uchi.ru

РЭШ



# **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

## **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

текстиль, бумага, компьютер

## **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

швейная машина, верстак, кухонная плита, комплект инструментов и приспособлений для ручных швейных работ, набор измерительных инструментов для работы с тканями, мультимедийный проектор, компьютер