

Муниципальное казенное учреждение  
«Отдел образования администрации Чунского района»  
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 5 п.Новочунка

Рассмотрено  
на педагогическом совете  
Протокол №  
От «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Согласовано  
Руководитель центра «Точка  
роста»  
\_\_\_\_\_ Дупленко О. В.  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Утверждаю  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ Мжельская Н.С.  
Приказ №\_\_  
От «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста»  
«Шахматная школа»

Первый год обучения

Срок реализации	2022-2023
Количество часов в год	68 часа
в неделю	2 часа

Составитель:

педагог дополнительного образования Жабинская Елена Владимировна

Рабочая программа составлена на основе «Примерной программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / [В.А.Горский, А.А.Тимофеев, Д.В.Смирнов и др]; под ред В.А.Горского.- 2-е изд.- М.:Просвещение, 2013»

2022 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе :

Примерной программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / [В.А.Горский, А.А.Тимофеев, Д.В.Смирнов и др]; под ред.В.А.Горского.- 2-е изд. – М.:Просвещение, 2013.

Шахматы: второй год обучения. Методика проведения занятий. / Абрамов С.П., Барский В.Л.- Москва, ООО «Дайв», учебное пособие, 2011г.

Современная концепция общего образования во главу угла ставит идею развития личности ребенка, формирования его творческих способностей, воспитания важных личностных качеств. Всему этому и многому другому в значительной степени способствует обучение игре в шахматы.

Шахматы – это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное, эффективное средство их умственного развития. Процесс обучения азам шахматной игры способствует развитию у детей способности ориентироваться на плоскости (что крайне важно для школы), развитию аналитико-синтетической деятельности, мышления, суждений, умозаключений.

Шахматы учит ребенка запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности. Они содействуют формированию таких ценнейших качеств, как усидчивость, внимательность, самостоятельность, терпеливость, гибкость, собранность, изобретательность и др.

материал второго года обучения поможет закрепить и углубить имеющиеся навыки и умения игры в шахматы.ученики значительно расширятсвоей арсенал тактических приемов, познакомятся с основными принципами игры в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле, научатся планировать свои действия.

Данная программа рассчитана на обучающихся 10-14 лет.

### **Цели программы:**

- создание условий для развития интеллектуально-творческой, одаренной личности через занятия шахматами.

Задачи программы:

#### **Образовательные**

- сформировать базовые навыки стратегии, тактики и техники шахматной игры;
- сформировать знания приемов игры в миттельшпиле, закономерностей эндшпиля;
- закрепить полученные знания, умения и навыки в турнирной практике;
- познакомить с историей шахматной игры;
- формировать навыки самостоятельной работы с шахматными источниками.

#### **Коррекционные**

- развитие мышления обучающихся в процессе анализа партий, решения задач и этюдов и т.п.;
- развитие внимания, особенно концентрации, устойчивости и переключаемости в процессе шахматной игры;
- развитие памяти через усвоение шахматной теории;
- развитие навыков пространственного ориентирования в процессе работы с шахматной доской;
- развитие познавательных интересов в процессе погружения обучающихся в мир шахмат и его историю.

#### **Воспитательные**

- воспитание положительных качеств личности – аккуратности, усидчивости, дисциплинированности, самостоятельности, потребности в саморазвитии и др.
- воспитание положительных мотивов к обучению через использование ситуации успеха и др.;
- воспитание общеучебных навыков в процессе работы с шахматной литературой, поведения на занятии и др.

## Содержание курса

### 1. Основные тактические приемы

Повторение и закрепление материала первого года обучения: двойной удар различными фигурами и пешкой, полная и неполная связка, методы защиты от связки. Тактические приемы сквозной удар, отвлечение, завлечение, перегрузка, уничтожение защиты, вскрытое нападение вскрытый шах, западня для фигур. Промежуточный ход. Совершенствование умений действовать в уме

**Практическая работа:** тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

### 2. Матование одинокого короля.

Мат королем и ладьей. Мат двумя слонами. Патовые ловушки. Бесшаховый метод оттеснения короля. Выжидательный ход («потеря темпа»)

**Практическая работа:** упражнение на выполнение ходов ; дидактические игры на маршруты фигур и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур.

### 3. Основные принципы игры в окончании.

Ближняя и дальняя оппозиция активный король. Метод отталкивания плечом. Отдаленная проходная, защищенная проходная. Методы игры в эндшпиле «Король и пешка против короля»(проведение пешки в ферзи). Понятие крепости в эндшпиле. Квадрат проходной пешки. Составление элементарного плана игры.

**Практическая работа:** дидактические игры и задания.

### 4. Основные принципы игры в дебюте и миттельшпиле.

Борьба за центр. Развивайся сам и мешай развиваться сопернику. Слабость пункта f7 f2 – повторение и закрепление материала. Методы использования перевеса в развитии. Основные сведения о теории шахматного дебюта. Итальянская партия, защита двух коней. Что такое гамбит. Королевский гамбит. Северный и центральный гамбиты. Составление элементарного плана игры.

**Практическая работа:** дидактические игры и задания.

### 5. Совершенствование навыков атаки на короля.

Атака на короля, лишённого пешечного прикрытия. Комбинации на тему «Взлом» - жертва материала ради разрушения пешечного прикрытия короля. Типовые схемы матовых комбинаций при атаке застрявшего в центре короля и при атаке позиции рокировки. Западня для короля.

**Практическая работа:** анализ учебных партий; игровая практика.

## Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности «Шахматная школа».

### *К концу учебного года дети должны знать:*

- основные тактические приёмы: двойной удар, связка, методы защиты от связки, сквозной удар, завлечение, отвлечение, перегрузка, уничтожение защиты, перекрытие, взлом, вскрытое нападение, промежуточный ход, западня;

- базовые сведения о пешечных окончаниях: ближняя и дальняя оппозиция, отдаленная проходная, защищенная проходная, прорыв, правило квадрата, метод отталкивания плечом;

- базовые сведения о методах разыгрывания дебюта, основные принципы разыгрывания королевского, северного и центрального гамбитов.

***К концу учебного года дети должны уметь:***

-проводить более сложные (по сравнению с первым годом обучения) комбинации на двойной удар, на выигрыш либо спасение связанной фигуры, на спертый мат, завлечение, отвлечение, перегрузка и т.п.в 2-3 и более ходов;

- поставить мат в окончании «король и ладья против одинокого короля», « король и два слона против одинокого короля»;

-дать оценку (выигрыш, проигрыш, ничья) любой позиции «король и пешка против короля» при ходе каждого из сторон;

-составлять элементарные планы на разных стадиях партии;

-разыгрывать дебют в соответствии с основными принципами игры в дебюте.

**Учебно- тематический план**

№ п/п	Темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Основные тактические приёмы	12	5	7
2	Матование одинокого короля	6	2	4
3	Основные принципы игры в окончании	10	4	6
4	Основные принципы игры в дебюте и миттельшпиле	33	10	23
5	Совершенствование навыков атаки на короля	7		7
	ИТОГО	68	21	47

**Литература:**

Абрамов С.П., Барский В.Л. Шахматы: второй год обучения. Методика проведения занятий. /.- Москва, ООО «Дайв», учебное пособие, 2011г.

Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. – М.: Детская литература, 1980.

Гришин В., Ильин Е. Малыши играют в шахматы. – М.: Просвещение, 1991.

Касаткина В. Шахматная тетрадь, Карвин в шахматном лесу. Электронный вариант.

Князева В. Уроки шахмат. – Ташкент: Укитувчи, 1992.

Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.

Шахматы – школе/ Сост. Б. Гершунский, А. Костьев. – М.: Педагогика, 1991

## Тематическое планирование

№ урока	Раздел Тема	Количество часов	Дата	
			план	факт
<b>Основные тактические приёмы 12 часа</b>				
1	Двойной удар пешкой, слоном, ладьёй	1		
2		1		
3	Двойной удар ферзём	1		
4	Игровая практика	1		
5	Двойной удар конём - вилка	1		
6		1		
7	Сквозной удар - шампур	1		
8		1		
9	Связка	1		
10	Защита от связки	1		
11	Игровая практика	1		
12	Игровая практика	1		
<b>Матование одинокого короля (6 часов)</b>				
13	Мат «По линейке»	1		
14		1		
15	Мат королём и ладьёй	1		
16	Игровая практика	1		
17	Голый король	1		
18	Решение дидактических задач	1		
<b>Основные принципы игры в окончании (10 часов)</b>				
19	Взлом	1		
20		1		
21	Два могучих слона	1		
22	Игровая практика	1		
23	Завлечение	1		
24		1		
25	Отвлечение	1		
26		1		
27	Перегрузка	1		
28	Решение дидактических задач	1		
<b>Основные принципы игры в дебюте и миттельшпиле (33 часа)</b>				
29	Дебют – слабый пункт f7(f2)	1		
30	Игровая практика	1		
31	Дебют – перевес в развитии	1		
32	Игровая практика	1		
33	Проверь себя!	1		
34		1		
35	Вскрытое нападение	1		
36		1		
37	Промежуточный ход	1		
38		1		
39	Уничтожение защиты. Перекрытие.	1		
40	Игровая практика	1		
41	Проходные пешки	1		
42	Прорыв	1		

43	Проведение пешки в ферзи	1		
44	Игровая практика	1		
45	Правило квадрата. Отталкивание плечом	1		
46		1		
47	Реализация лишней пешки. Отдаленная проходная.	1		
48	Активный король	1		
49	Переход в пешечный эндшпиль	1		
50	Комбинация на вечный шах	1		
51	Патовые комбинации	1		
52		1		
53	Западня	1		
54	Западня для ферзя	1		
55	Западня для короля	1		
56	Игровая практика	1		
57	Королевский гамбит	1		
58		1		
59	Центральный гамбит	1		
60	Северный гамбит	1		
61	Проверь себя!	1		
Совершенствование навыков атаки на короля (7 часов)				
62	Решение дидактических задач.	1		
63	Решение шахматных задач	1		
64	Решение шахматных задач	1		
65	Шахматный турнир	1		
66	Шахматный турнир	1		
67	Шахматный турнир	1		
68	Подведение итогов года	1		